



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТРАНСЛЯЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОО С НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Для ликвидации выявленных дефицитов знаний у школьников необходимо обратить особое внимание на следующие темы:

- насыщенный пар;
- дифракция;
- «электромагнитные колебания и волны»;
- «колебательный контур»;
- «оптика».

На методических объединениях необходимо:

- организовать обсуждение анализа результатов ЕГЭ-2025, типичные ошибки и затруднения, допущенные учащимися при выполнении задач экзамена;
- обсудить средства повышения качества образования по физике и демоверсию измерительных материалов для ГИА-2026 года;
- предложить направления повышения квалификации учителей физики в целях организации методической поддержки, а именно: технологии и методы обучения физике в школах с низкими результатами, реализация межпредметных связей для формирования физической грамотности, решение олимпиадных задач по физике.

Чтобы разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным для любого учащегося, необходимо применять современные электронные средства обучения достаточно широко: а именно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний. Для этого требуется погрузиться в обзор полезных платформ таких как Яндекс. Репетитор, ФИПИ, Учи.ру, МЭШ и другие. Преподавание физики в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. С появлением цифровых образовательных ресурсов появилась возможность дополнить «экспериментальную» часть курса физики, позволяет делать акцент на такие формы

работы, как конструирование, математическое моделирование, что лучше решает задачу обучения в рамках системно-деятельностного подхода. Для интерактивного обучения используются следующие темы: «Компьютерные модели в физике как программы, которые позволяют имитировать физические явления, эксперименты или идеализированные ситуации, встречающиеся в задачах» и «Виртуальные лаборатории физики - сложные компьютерные программы, которые предоставляют пользователю значительно более широкие возможности, чем компьютерные модели». Все это позволит обеспечить мотивацию деятельности учащихся на уроке, даст возможность учащимся реализовать себя в различных видах учебной деятельности, развивать наглядно-образное мышление за счет повышения уровня наглядности, развивать понятийное мышление за счет возможности и необходимости самостоятельно обобщать материал, выстраивать логические связи.

Кейс-метод как метод активного обучения на основе реальных ситуаций на уроках физики позволяет анализировать и находить решения для ситуаций, связанных с реальными жизненными проблемами. Его преимуществами являются: практическая направленность, применение теоретических знаний для решения реальных задач, интерактивный формат, развитие метапредметных навыков. Здесь следует обсудить следующую тему: «Применение кейс - технологии в условиях общеобразовательной школы для подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике».